

MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FINANCIADORA DE ESTUDOS E PROJETOS



FINEP

Concurso Público
(Aplicação: 17/3/2001)

CARGO:

ANALISTA

ÁREA:

Área de Conhecimento 5

CADERNO DE PROVAS



MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FINANCIADORA DE ESTUDOS E PROJETOS
Concurso Público (Aplicação: 17/3/2001)

CARGO:
ANALISTA

ÁREA:
Área de Conhecimento 5

INSTRUÇÕES

- 1 Este caderno consta de **trinta e cinco** questões objetivas, assim distribuídas: **quinze** questões de **Conhecimentos Específicos**; **cinco** questões de **Conhecimentos Gerais**; **quatro** questões de **Conhecimentos de Informática**; **quatro** questões de **Língua Inglesa** e **sete** questões de **Língua Portuguesa**. Nele, também consta a prova discursiva de **Redação em Língua Portuguesa**, acompanhada de **duas** páginas para rascunho (de uso opcional).
- 2 Caso este caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala mais próximo que o substitua.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo acarretará a perda de 0,20 ponto, conforme consta no Edital n.º 1/2000 – A/FINEP, de 4/12/2000.
- 4 Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos, apostilas, régua, calculadoras ou qualquer outro material.
- 5 Durante as provas, o candidato não deverá levantar-se nem comunicar-se com outros candidatos.
- 6 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação (que será feita no decorrer das provas e incluirá a coleta de impressão digital, conforme consta no Edital n.º 1/2000 – A/FINEP, de 4/12/2000), ao preenchimento da Folha de Respostas e à transcrição do texto definitivo para a respectiva folha.
- 7 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes Instruções, nas Folhas de Rascunho, de Respostas ou de Texto Definitivo poderá implicar a anulação das provas do candidato.

AGENDA

- I **20/3/2001** – Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas na Internet — no endereço eletrônico <http://www.cespe.unb.br> — e nos quadros de avisos do CESPE/UnB — no Rio de Janeiro e em Brasília.
- II **21 e 22/3/2001** – Recebimento de recursos das provas objetivas exclusivamente nos locais que serão informados na divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas.
- III **4/4/2001** – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), no Diário Oficial e nos locais mencionados no item I, dos resultados: final das provas objetivas e provisório da prova discursiva.

Observações:

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no título **9 DOS RECURSOS** do Edital n.º 1/2000 – A/FINEP, de 4/12/2000.
- Informações relativas a resultados não serão prestadas por telefone.
- É permitida a reprodução deste material, desde que citada a fonte.



MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FINANCIADORA DE ESTUDOS E PROJETOS
Concurso Público (Aplicação: 17/3/2001)

CARGO:
ANALISTA

ÁREA:
Área de Conhecimento 5

Nas questões de 1 a 35, marque, de acordo com o comando de cada uma delas: itens **CERTOS** na coluna **C**; itens **ERRADOS** na coluna **E**. A marcação na coluna **SR** na Folha de Respostas não acarretará apenação; servirá somente para caracterizar que o candidato desconhece a resposta correta. Use a Folha de Rascunho para as devidas marcações e, posteriormente, a **Folha de Respostas**.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto CE-I – questões 1 e 2

RASCUNHO

Uma agência governamental financia projetos, não-reembolsáveis, nas condições abaixo:

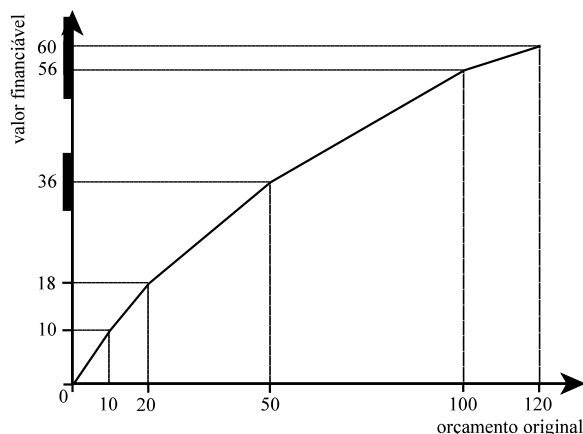
- A** projetos com orçamento de até R\$ 10.000,00: 100% financiáveis;
- B** projetos com orçamento entre R\$ 10.000,00 e R\$ 20.000,00: considera-se a faixa de financiamento da condição **A** e financia-se 80% do valor que exceder a R\$ 10.000,00;
- C** projetos com orçamento entre R\$ 20.000,00 e R\$ 50.000,00: considera-se a faixa de financiamento da condição **B** e financia-se 60% do valor que exceder a R\$ 20.000,00;
- D** projetos com orçamento entre R\$ 50.000,00 e R\$ 100.000,00: considera-se a faixa de financiamento da condição **C** e financia-se 40% do valor que exceder a R\$ 50.000,00;
- E** projetos com orçamento acima de R\$ 100.000,00: considera-se a faixa de financiamento da condição **D** e financia-se 20% do valor que exceder a R\$ 100.000,00.

Para cada projeto submetido, o valor que pode ser financiado pela agência, obtido a partir do orçamento original, é denominado **valor financiável**.

QUESTÃO 1

Com base nas informações do texto CE-I, julgue os itens a seguir.

- ❶ 90% do orçamento de um projeto avaliado em R\$ 20.000,00 podem ser financiados.
- ❷ Para qualquer projeto com orçamento inferior a R\$ 50.000,00, o valor financiável é necessariamente menor ou igual a R\$ 36.000,00.
- ❸ Se, para um determinado projeto, o valor financiável for igual a R\$ 50.000,00, conclui-se que o orçamento original é superior a R\$ 100.000,00.
- ❹ Se, para um determinado projeto, o valor financiável for igual a R\$ 65.000,00 e se V for o valor do orçamento original desse projeto, então a soma dos algarismos de V é igual a 9.
- ❺ A poligonal abaixo representa corretamente o valor financiável, em mil reais, de cada projeto em função do seu orçamento original, em mil reais.



Considere que a agência financiadora mencionada no texto CE-I conceda empréstimos para suprir a parte do projeto prevista no orçamento original e que não foi financiada. Com base nessas informações, julgue os itens que se seguem.

- ❶ Supondo que, para a parte não-financiada de um projeto, tenha sido feito um empréstimo a uma taxa nominal de juros compostos de 12% ao ano, com capitalização mensal, então é correto afirmar que, transcorridos 4 meses da data do empréstimo, a taxa efetiva de juros cobrada nesse empréstimo, nesse período, foi superior a 4,06%.
- ❷ Para um projeto avaliado em R\$ 20.000,00, se a parte não-financiada for emprestada a juros simples de 2% ao mês, transcorridos 6 meses da data do empréstimo, o montante devido à agência financiadora será superior a R\$ 2.250,00.
- ❸ Para um projeto avaliado em R\$ 30.000,00, se a parte não-financiada for emprestada a juros compostos de 2% ao mês, com capitalização mensal, transcorridos 6 meses da data do empréstimo, o montante devido à agência financiadora será inferior a R\$ 6.750,00.
- ❹ Se, para um determinado projeto em que a parte não-financiada foi emprestada a juros compostos de 5% ao mês, com capitalização mensal e, transcorridos 2 meses da data do empréstimo, o montante devido à agência financiadora era de R\$ 22.050,00, então é correto afirmar que o orçamento original do projeto era superior a R\$ 62.000,00.
- ❺ Se, para um projeto avaliado em R\$ 40.000,00, em que a parte não-financiada foi emprestada a juros compostos, com capitalização mensal e, transcorridos 2 meses da data do empréstimo, o montante devido à agência financiadora era de R\$ 11.025,00, então é correto afirmar que a taxa efetiva de juros praticada nesse empréstimo é equivalente a uma taxa nominal de juros compostos de 60% ao ano, com capitalização mensal.

QUESTÃO 3

Um instituto de pesquisa de opinião pública realizou uma pesquisa para conhecer a reação dos eleitores de uma cidade a determinada medida que estava tramitando na respectiva Câmara Municipal. Nessa pesquisa, os eleitores selecionados em uma amostra aleatória foram classificados, de acordo com o nível de renda, em três classes: **A**, **B** e **C**. A tabela abaixo mostra, para cada classe, as porcentagens de eleitores favoráveis e contrários à medida em questão.

Porcentagens de eleitores em cada classe, segundo opinião

eleitores	classe		
	A	B	C
favoráveis	50%	30%	30%
contrários	20%	50%	60%
sem opinião	30%	20%	10%
TOTAL	100%	100%	100%

De acordo com um censo realizado, do total de eleitores da cidade, 50% pertencem à classe **A**, 40%, à classe **B** e 10%, à classe **C**. Com base nessas informações, julgue os seguintes itens.

- ❶ A quantidade de eleitores que pertencem à classe **C** e que são contrários à medida é 3 vezes maior que a quantidade dos eleitores da classe **A** que também são contrários à medida.
- ❷ 40% dos eleitores da cidade são favoráveis à medida.
- ❸ Na cidade, existem mais eleitores favoráveis à medida que contrários a ela.
- ❹ Do total de eleitores favoráveis à medida, a metade é da classe **B**.
- ❺ Mais da metade dos eleitores sem opinião são da classe **A**.

QUESTÃO 4

Julgue os itens seguintes.

- ❶ Se os números positivos a_1, a_2, \dots, a_m estão em progressão geométrica, então os números $\ln a_1, \ln a_2, \dots, \ln a_m$ estão em progressão aritmética.
- ❷ Se uma equação do tipo $x^2 + px + q = 0$ admite as soluções $x = 2$ e $x = 3$, então $p + q = 1$.
- ❸ O conjunto $\{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : 10x^2 + y^2 = 20\}$ é uma parábola.
- ❹ A área de um triângulo retângulo é diretamente proporcional ao seu perímetro.
- ❺ A inequação $(\sin(2x - 4))^2 - 2|\cos(x^2 + 5x - 10)| > 1$ não admite solução real.

Julgue os itens seguintes, relativos à gestão da qualidade e outras abordagens de otimização.

- ❶ A escolha de uma abordagem de otimização organizacional decorre de uma avaliação objetiva e racional, compartilhada pelo contexto.
- ❷ As abordagens *kaizen* baseiam-se na reestruturação radical do negócio em função de *benchmarks*.
- ❸ O conceito original de reengenharia restringe-se ao *downsizing*.
- ❹ Melhoria contínua é uma característica da gestão da qualidade total.
- ❺ A gestão do conhecimento baseia-se, predominantemente, no fortalecimento das estruturas de pesquisa e desenvolvimento em organizações que produzem tecnologia de ponta.

Viva a organização eletrônica

A organização da era digital não é mais uma entidade corporativa única, mas sim uma rede ampliada que consiste em um núcleo central racionalizado, unidades de negócios concentradas no mercado e serviços de apoio compartilhados.

A transformação no que se chama de *e-org* está ocorrendo de acordo com sete dimensões-chave, entre elas:

- estrutura organizacional — para substituir as estruturas burocráticas e hierárquicas, as empresas devem construir organizações mais flexíveis, descentralizadas e embasadas em equipes e alianças que possibilitem aos empregados responder de imediato a oportunidades e vantagens competitivas em todo o mundo;
- liderança — na *e-org*, todos são líderes, encarregados de criar um ambiente propício ao ganho e ao sucesso coletivos;
- pessoas e cultura — as empresas precisam desenvolver uma cultura que dê apoio à nova maneira de fazer negócios e estimular empregados de todos os níveis a assumirem o risco inteligente;
- coesão — as organizações têm de ser eficientes em todos os pontos da cadeia de valor. Para gerá-lo, os empregados de todos os níveis precisam estar preparados para inovar e tomar decisões consistentes rapidamente. Coesão, ou alinhamento, é o que torna isso possível. A empresa coesa pode abandonar o tipo tradicional de estrutura organizacional rígida e montar estruturas flexíveis de pessoas, processos e sistemas;
- alianças — no novo modelo de negócios eletrônicos, as empresas formarão alianças não apenas para eliminar as lacunas em capacidades e alcance geográfico, mas também para criar um novo valor e terceirizar os serviços que não possam ser prestados de forma competitiva;
- gestão — a estrutura de gestão tradicional, de cima para baixo e voltada para dentro, está sendo substituída por um modelo mais espalhado, que incorpora o escrutínio interno e externo. Nesse novo modelo, a diretoria desempenha um papel de consultora ativa, além de também atuar como órgão de controle.

G. L. Neilson, B. A. Pasternack e A. J. Viscio. **HSM Management**, ano 4, n.º 23, nov.-dez./2000 (com adaptações).

Com relação aos significados estabelecidos no texto acima, a dimensão-chave

- ❶ “estrutura organizacional” refere-se à implementação de formas mais horizontalizadas de estruturas ou outras em rede, celulares, holográficas.
- ❷ “liderança” implica a identificação e o desenvolvimento de líderes natos no ato de seleção.
- ❸ “pessoas e cultura” está relacionada ao *empowerment*.
- ❹ “coesão”, bem como a dimensão-chave “gestão”, está associada à visão estratégica.
- ❺ “alianças” está relacionada à formação de parcerias, redes e alianças estratégicas junto a fornecedores, clientes e outros *stakeholders*.

Quadro I

demonstração do resultado do período	31/12/2000 (em R\$)	31/12/1999 (em R\$)	análise
receita bruta de vendas	2.500.000	1.500.000	66,67%
impostos	(512.500)	(307.500)	66,67%
receita líquida	1.987.500	1.192.500	66,67%
CMV	(1.300.000)	(632.000)	105,70%
lucro bruto	687.500	560.500	22,66%
despesas comerciais	(162.000)	(136.000)	19,12%
despesas gerais e administrativas	(175.000)	(125.500)	39,44%
despesas financeiras	(57.000)	(46.000)	23,91%
depreciação e amortização	(90.000)	(82.000)	9,76%
outras despesas	(25.000)	(1.800)	1.288,89%
lucro operacional	178.500	169.200	5,50%
resultado não-operacional	(2.000)	(15.000)	-86,67%
lucro antes de IR e CSLL	176.500	154.200	14,46%
IR e CSLL	(60.010)	(52.428)	14,46%
lucro líquido	116.490	101.772	14,46%

Quadro II

balanço patrimonial em 31/12/2000 (em R\$)			
ativo		passivo	
circulante	3.062.000	circulante	2.727.000
disponibilidades	125.000	fornecedores	1.250.000
aplicações financeiras	321.000	empréstimos bancários	500.000
contas a receber	955.000	tributos devidos	655.000
estoques	1.600.000	salários e encargos a pagar	322.000
despesas do período seguinte	25.000	exigível a longo prazo	540.000
adiantamentos e outras	36.000	empréstimos bancários	250.000
realizável a longo prazo	133.500	tributos parcelados	120.000
empréstimos	120.000	financiamentos	170.000
depósitos compulsórios	13.500	patrimônio líquido	978.500
permanente	1.050.000	capital social	700.000
investimentos	130.000	reservas de capital	120.000
imobilizado	795.000	reservas de lucros	40.000
diferido	125.000	lucros acumulados	118.500
total	4.245.500	total	4.245.500

A partir dos quadros acima, julgue os itens que se seguem, com relação à análise das demonstrações contábeis.

- ❶ A análise apresentada no quadro I é denominada vertical.
- ❷ Utilizando os números da demonstração de resultado do quadro I, caso o patrimônio líquido dessa empresa em 31/12/1999 tenha sido de R\$ 1.100.000 e em 31/12/2000, de R\$ 2.000.000, em razão, principalmente, da subscrição de novas ações emitidas pela companhia em janeiro de 2000, é correto afirmar que a rentabilidade do capital próprio de 2000 foi maior que a de 1999.
- ❸ Considerando-se os dados mostrados nos quadros I e II e admitindo-se que a empresa tenha mantido as suas dívidas com encargos financeiros no mesmo nível ao longo de todo o ano, é correto afirmar que a alavancagem financeira foi negativa no ano de 2000.
- ❹ Considerando os dados do balanço apresentado no quadro II, o índice de liquidez corrente é superior a 1,1.
- ❺ Segundo o balanço apresentado no quadro II, o índice de imobilização do capital próprio (ativo permanente / patrimônio líquido) é superior a 1,05.

QUESTÃO 8

Acerca do sistema contábil, suas demonstrações, e do sistema de custos e depreciação, julgue os itens abaixo.

- ❶ O balanço patrimonial, a demonstração do resultado, a demonstração das origens e aplicações de recursos e a demonstração dos lucros ou prejuízos acumulados são elaborados e divulgados pelas companhias para informar os resultados obtidos no período e a sua situação patrimonial e financeira.
- ❷ Os custos variáveis são sempre diretos aos produtos.
- ❸ O ponto de equilíbrio de uma indústria que produz um único produto é alcançado quando a margem unitária, obtida pela receita unitária deduzidos os custos e despesas variáveis unitários, multiplicada por uma certa quantidade atinge os custos e despesas fixos totais.
- ❹ A depreciação pelo método linear de determinado bem com custo de R\$ 100.000,00, na base de 9,5% ao ano, em dez anos, sugere a existência de um valor residual para ele de R\$ 50.000,00.
- ❺ Ao decidir elevar o volume de produção de determinado produto, é importante levar em consideração que o efeito no resultado final da companhia será positivo sempre que o preço unitário de venda das quantidades adicionais cobrir os custos e despesas variáveis unitários.

RASCUNHO**QUESTÃO 9**

A escola do *design* representa, sem dúvida, a visão mais influente do processo de formação da estratégia. Seus conceitos-chave continuam a formar a base dos cursos de graduação e mestrado em estratégia, bem como grande parte da prática da administração estratégica. Professores, consultores e planejadores em todo o mundo encheram números incontáveis de quadros-negros e *flipcharts* com a famosa noção de SWOT — a avaliação dos pontos fortes (*strengths*) e dos pontos fracos (*weaknesses*) da organização à luz das oportunidades (*opportunities*) e das ameaças (*threats*) em seu ambiente.

Em sua versão mais simples, a escola do *design* propõe um modelo de planejamento estratégico que busca atingir uma adequação entre as capacidades internas e as possibilidades externas.

Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand e Joseph Lampel. **Safari de estratégia**. Bookman, 2000, p. 28 (com adaptações).

Considerando as idéias apresentadas no texto acima, julgue os itens seguintes, relativos à escola do *design*.

- ❶ A estratégia é uma escolha racional deliberada.
- ❷ Existem fatores objetivos, percebidos de forma homogênea pelo contexto.
- ❸ As estratégias podem ser múltiplas.
- ❹ O processo de formulação estratégica é sistemático e suas informações são controladas.
- ❺ Estratégias podem ser explícitas ou emergentes.

QUESTÃO 10

Julgue os seguintes itens, relativos aos processos de licitação.

- ❶ A licitação é inexigível para a contratação de serviços técnicos de natureza singular, com profissionais ou empresas de notória especialização, exceto para serviços de publicidade e divulgação.
- ❷ O edital de licitação deve conter a fonte e o valor de recursos orçamentários.
- ❸ A especificação do objeto a ser licitado pode conter a denominação das marcas que, mais notoriamente, atendam às características enunciadas.
- ❹ Para os órgãos da administração direta, a licitação é inexigível para a aquisição de bens ou serviços abaixo de R\$ 35.000,00.
- ❺ As aquisições realizadas mediante inexigibilidade de licitação dispensam processo formal.

QUESTÃO 11

Julgue os itens que se seguem, relativos ao lote econômico de compras.

- ❶ O consumo periódico é determinístico e com uma taxa constante.
- ❷ A reposição é instantânea quando os estoques se esgotam.
- ❸ O custo total do item é a soma dos custos unitário, do pedido e de oportunidade.
- ❹ Em cada período se fazem várias compras.
- ❺ O estoque máximo é igual à quantidade a ser comprada menos a margem de segurança.

QUESTÃO 12

Muitos analistas defendem que a recente onda de demissões de executivos está acontecendo devido a uma escassez de talento no mundo corporativo de hoje. Trata-se mais de uma percepção do que de uma realidade. Se os critérios de escolha forem limitados — os candidatos precisam ter passado por uma experiência anterior como presidente ou ter vindo de uma companhia de excelente desempenho, e por aí vai —, parecerá mesmo que há poucas opções. Infelizmente, existe uma tendência nas organizações de manter um grupo homogêneo de pessoas no comando. A cúpula é geralmente formada por homens brancos de formação privilegiada. O curioso é que isso continue a acontecer mesmo com a difusão do conceito da diversidade. No dia em que as empresas deixarem de ter uma visão estreita e conseguirem absorver melhor esse conceito, passarão a enxergar um celeiro de talentos muito maior.

Os caçadores de talentos podem facilitar essa busca, por serem negociadores hábeis, capazes de agir como um elo entre a companhia e o candidato. O erro está em acreditar que uma empresa de caça de executivos seja capaz de fazer todo o trabalho sozinha. Elas são dirigidas por consultores que nem sempre tiveram a experiência de dirigir uma empresa. Não é uma boa idéia contar só com o julgamento deles. É preciso ter cuidado também com a velocidade com que essas empresas prometem encontrar um presidente. Elas costumam estabelecer prazos bastante curtos, o que pode inviabilizar a análise de todos os possíveis candidatos.

Rakesh Khurana. "O inferno dos presidentes".
In: **Exame** – entrevista, 24/1/2001 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens a seguir, relativos ao recrutamento, à seleção e à administração do desempenho no trabalho executivo.

- ❶ Os executivos são avaliados mais pelo desempenho da organização que pelo desempenho de suas funções específicas.
- ❷ O recrutamento, a seleção e a contratação de executivos por parte de empresas de caça-talentos é uma prática disseminada no mercado de trabalho.
- ❸ A promoção de gerentes da própria organização a posições de executivos da cúpula é considerada a melhor solução de colocação de executivos.
- ❹ Comunicação é uma função executiva primordial e preponderante.
- ❺ Equipes multifuncionais são autônomas e prescindem de liderança executiva.

QUESTÃO 13

Julgue os itens abaixo, relativos ao armazenamento e ao controle de estoques.

- ❶ O *layout* de processo é mais adequado à produção flexível que o *layout* de produto.
- ❷ Um *pallet* permite a formação de carga unitizada.
- ❸ Estocagem intermediária refere-se ao estoque dos revendedores.
- ❹ Nos sistemas de estocagem livre, os fluxos de entrada e de saída de itens não são controlados.
- ❺ Inventários rotativos abrangem contagens programadas de alguns itens, aleatoriamente escolhidos entre as categorias de estoque.

QUESTÃO 14

Julgue os seguintes itens, relativos aos requisitos de aprendizado organizacional.

- ❶ A experiência é considerada cada vez mais uma função da diversidade e da intensidade que da repetição acumulada de tarefas.
- ❷ Um propósito pessoal facilita a gestão do estresse funcional.
- ❸ Uma consideração múltipla da inteligência põe em destaque a capacidade visionária de administrar perdas e de controlar pessoas e circunstâncias.
- ❹ A sensibilidade em relação aos outros está na base da idéia de liderança participativa e motivação.
- ❺ Abertura mental e pensamento sistêmico estão na base da capacidade de enxergar o todo e de estar disposto a mudar de opinião.

QUESTÃO 15

Julgue os itens que se seguem, acerca da capacitação de recursos humanos.

- ❶ O desenvolvimento de recursos humanos envolve o domínio de habilidades necessárias à execução da tarefa.
- ❷ A capacitação gerencial envolve crescentemente o desenvolvimento da visão estratégica.
- ❸ O treinamento é uma modalidade de capacitação voltada à integração do indivíduo à organização.
- ❹ Dinâmica de grupo e laboratório de sensibilidade são instrumentos de desenvolvimento de recursos humanos.
- ❺ A eficácia da capacitação está exclusivamente no aumento da produtividade do indivíduo.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

Sob o prisma político, 2001 começou tal como o ano 2000 terminara: com a forte presença do senador Antonio Carlos Magalhães (ACM), inicialmente fazendo pesadas acusações ao também senador Jader Barbalho e, após a vitória deste na disputa pela presidência do Senado Federal, ampliando suas denúncias, de modo a atingir vários setores do governo federal. A propósito desses acontecimentos, julgue os itens seguintes.

- 1 As vitórias de Aécio Neves e de Jader Barbalho, respectivamente para as presidências da Câmara dos Deputados e do Senado Federal, representaram a consolidação da base parlamentar de sustentação política do governo de Fernando Henrique Cardoso. Após algumas hesitações, o PFL marchou unido ao lado do PSDB e do PMDB nas eleições das mesas diretoras do Congresso Nacional.
- 2 Acusado de corrupto por ACM, Jader Barbalho não logrou êxito total na disputa pelo voto de seus pares: embora o senador paraense tenha sido eleito presidente do Senado, somente seu partido, o PMDB, o apoiou. Politicamente, ACM saiu fortalecido do episódio, já que as demais bancadas, do PT ao PPB, votaram no candidato indicado pelo político baiano.
- 3 Poucos dias após a eleição dos dirigentes do Poder Legislativo, a divulgação da existência de fitas contendo a conversa entre ACM e procuradores do Ministério Público Federal acionou novos e explosivos ingredientes ao quadro de crise política já instalada, pela ampliação das denúncias anteriormente feitas pelo senador baiano, envolvendo setores do governo federal, especialmente aqueles ocupados pelo PMDB.
- 4 A reação do governo federal aos novos ataques de ACM acarretou, entre outras atitudes, a exoneração de dois ministros de Estado (Previdência e Minas e Energia), baianos e politicamente ligados a Antonio Carlos Magalhães.
- 5 Demonstrando sua convicção de que as denúncias de ACM são totalmente infundadas, e talvez temeroso de uma possível reação do PMDB, o presidente da República esquivou-se de tomar qualquer atitude em relação a dois setores governamentais acusados de corrupção: o DNER e a SUDAM.

QUESTÃO 17

O seqüenciamento do genoma humano, seguramente um dos mais importantes feitos científicos da História, foi anunciado, em fevereiro de 2001, por duas das mais respeitadas revistas especializadas do planeta, a norte-americana **Science** e a britânica **Nature**. A primeira trouxe os resultados obtidos pela empresa Celera Genomics e, a segunda, os do Projeto Genoma Humano, consórcio de várias empresas públicas de pesquisa. Em relação ao tema seqüenciamento de genomas, julgue os itens que se seguem.

- 1 O termo **genoma** designa a coleção de genes com as informações para formar um indivíduo de uma espécie.
- 2 Uma das surpresas anunciadas pelos cientistas é o número de genes apresentado pelo ser humano, bem inferior ao que se supunha.
- 3 A acentuada diferença entre o código genético de cada indivíduo da espécie humana vem sendo utilizada de forma irresponsável por grupos ativistas para dar razão e respaldo científico a velhas teorias raciais desenvolvidas no século XIX.
- 4 Os persistentes prejuízos sofridos pelos grandes conglomerados da indústria farmacêutica, nos últimos anos, explicam a ausência da iniciativa privada nos atuais trabalhos de biotecnologia voltados para a decifração do genoma.
- 5 O Brasil entrou no seletivo grupo de países que concluíram a decifração do genoma de um organismo ao anunciar, no início de 2000, a seqüência das letras que compõem as informações genéticas de uma bactéria, causadora da doença do amarelinho, que atinge as plantações de laranja.

QUESTÃO 18

A velocidade das transformações históricas, claramente visíveis nas últimas décadas do século XX, fez que as relações internacionais de hoje se configurassem de maneira bem distinta do cenário surgido com o fim da Segunda Guerra Mundial. A propósito do quadro mundial da atualidade, julgue os itens a seguir.

- 1 O fim da guerra fria manifestou-se, na Europa, de forma radical e, aos olhos dos movimentos pacifistas, bastante promissora: o fim do Pacto de Varsóvia e da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) transformou o Velho Mundo em área de exclusão bélica, eliminando, em tese, as possibilidades de confrontos armados em seu território.
- 2 Exceção feita ao Iraque, de Saddam Hussein, cuja influência no cenário político do Oriente Médio é hoje quase nula, e às facções palestinas extremistas, os países árabes estão encontrando formas de convivência pacífica com Israel, cujas últimas eleições levaram ao poder os grupos judeus mais moderados e suscetíveis de concessões aos palestinos, permitindo antever o fim próximo dos conflitos entre esses dois povos.
- 3 Com o fim da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), os EUA passaram a comandar o Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU) de maneira incontestável, sem ter mais que dividir o poder de veto com outro Estado.
- 4 Extinta a URSS e desintegrado o bloco socialista do Leste europeu, a República Popular da China transformou-se no único país socialista do mundo, o que a levou a tomar medidas cada vez mais ortodoxas na defesa de seu modelo econômico refratário à presença da iniciativa privada.
- 5 Pode-se afirmar que, nos dias de hoje, as relações internacionais são fortemente contingenciadas pelas circunstâncias de um mercado crescentemente globalizado, marcado pela acirrada competição e pela tendência à formação de blocos regionais.

QUESTÃO 19

As charges publicadas pela imprensa têm sido, no mundo contemporâneo, excelente instrumento para captar momentos significativos do cotidiano das sociedades e, como tal, funcionam como registros importantes da História.



Cláudio Paiva. "Opinião". In: *Jornal do Brasil*, 9/2/2001, p. 9.

A propósito do que a charge reproduzida acima sugere e do assunto que ela focaliza, julgue os itens que se seguem.

- ❶ A charge faz evidente referência ao contencioso que envolveu, principalmente no início de 2001, Brasil e Canadá, inicialmente motivado pela disputa de mercado entre duas empresas fabricantes de aviões — a Bombardier e a EMBRAER.
- ❷ A presença das vacas, na charge, remete à decisão canadense de suspender a importação de carne bovina proveniente do Brasil, sob a alegação de que o *mal da vaca louca* havia, comprovadamente, atingido boa parte do rebanho brasileiro.
- ❸ O Brasil reagiu às atitudes canadenses, procurando destacar o caráter político que teria presidido as ações do governo de Ottawa, tendo o presidente Fernando Henrique Cardoso anunciado sua intenção de não participar da reunião da ALCA, marcada para abril, em Quebec, enquanto persistisse esse tipo de comportamento.
- ❹ O Canadá se viu isolado em suas ações contra o Brasil; até mesmo seus parceiros do NAFTA, EUA e México, recusaram-se a acompanhá-lo na decisão de boicotar a carne brasileira, chegando a impedir que seus técnicos viessem inspecionar o rebanho brasileiro.
- ❺ Contrariando as expectativas de quem acredita em certa proteção da Organização Mundial do Comércio (OMC) aos países economicamente mais poderosos, esse organismo rapidamente decidiu a disputa em favor do Brasil, o que estimulou a luta comercial de muitos outros países pobres contra países ricos.

QUESTÃO 20

Ao menos dezesseis presos morreram na maior rebelião da história do país, iniciada simultaneamente em 29 unidades prisionais de São Paulo, segundo balanço do governo estadual, deixando pelo menos 77 feridos. Os motins, liderados pela organização Primeiro Comando da Capital (PCC), atingiram 25 presídios, duas delegacias e dois cadeiões e só foram totalmente controlados mais de 27 horas depois de seu início.

Folha de S. Paulo, 20/2/2001, p. 1 (com adaptações).

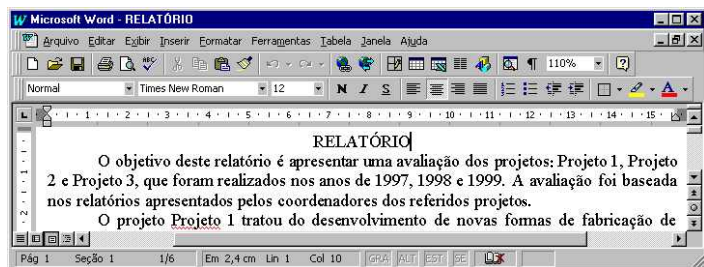
Com o auxílio das informações contidas no texto, julgue os seguintes itens, relativos à recente rebelião de presos no estado de São Paulo e ao atual quadro do sistema penitenciário brasileiro.

- ❶ A rebelião focalizada no texto trouxe à tona, uma vez mais, a desgastada imagem do Complexo do Carandiru, na capital paulista, já marcada pela morte de mais de uma centena de presos há poucos anos.
- ❷ A atuação do PCC, formado por detentos, na organização de um motim que, de forma sincronizada, atingiu quase três dezenas de unidades prisionais no estado de São Paulo, é mais um atestado das agudas deficiências do modelo penitenciário existente no Brasil.
- ❸ Acredita-se que a presença de telefones celulares entre os presos — vital, segundo as autoridades, para o planejamento de uma rebelião simultânea em vários presídios — deva-se, entre outras possíveis razões, à deficiência na revista das visitas ou a agentes corrompidos.
- ❹ Quando ainda no exercício do governo do estado de São Paulo, Mário Covas, apesar de seus conhecidos e graves problemas de saúde na época, deu inequívoca demonstração de coragem ao comparecer ao Carandiru e, sem escolta ostensiva, oferecer-se para dialogar com os líderes da rebelião comandada pelo PCC.
- ❺ Entre os inúmeros problemas que afetam o sistema penitenciário brasileiro, podem ser lembrados a superlotação — há quem fale na falta de mais de oitenta mil vagas para condenados —, agentes penitenciários precariamente preparados para a função e que recebem baixos salários, além da própria mudança no perfil dos presos — com a entrada, por exemplo, de grandes traficantes.







CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

Nas questões de 21 a 24, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que o *mouse* está configurado para pessoas destras. Assim, a menos que seja explicitamente informado o contrário, expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção em relação aos programas, arquivos e diretórios utilizados.

QUESTÃO 21



Um funcionário de um órgão do governo foi encarregado de preparar um relatório e o editou no Word 97. A tela de trabalho do Word 97 com parte do relatório é mostrada na figura acima. Com relação a essa tela de trabalho e ao Word 97, julgue os itens a seguir.

- 1 Caso o usuário selecione a palavra “deste”, na primeira linha do primeiro parágrafo do texto mostrado na tela de trabalho, e clique em , essa palavra será apagada, e a palavra seguinte, “relatório”, juntamente com o resto do texto, será recuada para a esquerda.
- 2 Caso o usuário clique em , aparecerá a caixa de diálogo Fonte, que permite, entre outras coisas, formatar uma seleção como itálico ou negrito.
- 3 Caso o usuário realize as ações descritas a seguir, será aplicado à palavra “objetivo”, na primeira linha do primeiro parágrafo do texto mostrado, o efeito taxado, fazendo que seja traçada uma linha sobre a palavra: aplicar um duplo clique entre as letras “j” e “e” da palavra “objetivo”; pressionar a tecla  e, mantendo-a pressionada, teclar em , liberando em seguida a tecla .
- 4 Caso o usuário clique em , aparecerá a caixa de diálogo Parágrafo, que permite definir parâmetros tais como recuos e espaçamento entre linhas.
- 5 Caso o usuário aplique rapidamente três cliques sucessivos entre as letras “t” e “i” da palavra “objetivo”, todo o primeiro parágrafo mostrado na figura será selecionado.














Texto CI-I – questões 22 e 23

Um funcionário de um órgão governamental foi encarregado de fazer um levantamento dos custos de três projetos de pesquisa. Após avaliar os documentos pertinentes, ele utilizou os dados obtidos para elaborar uma planilha do Excel 97, cuja tela de trabalho é mostrada na figura abaixo.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Custos Anuais (em Reais)							
2	ANO	1997	1998	1999					
3	Projeto 1	15000	12000	10000					
4	Projeto 2	11000	18000	14000					
5	Projeto 3	30000	20000	10000					
6									
7									



QUESTÃO 22

Com referência à figura mostrada no texto CI-I e ao Excel 97, julgue os itens que se seguem.

- 1 Caso o funcionário deseje inserir uma linha entre as linhas 2 e 3, afastando os conteúdos da linha 3 em diante uma linha para baixo, ele poderá fazê-lo com sucesso por meio da seguinte seqüência de ações com o *mouse*: clicar com o botão esquerdo no cabeçalho da linha 3 —  — selecionando, assim, a linha 3; clicar, com o botão direito, no cabeçalho da linha 3, fazendo aparecer uma lista de opções; clicar com o botão esquerdo na opção Inserir.
- 2 Supondo que os números contidos nas células B3 e B4 não são resultado de aplicação de funções matemáticas, caso o funcionário execute a seqüência de ações descritas a seguir, ao final delas aparecerão os números 15000 e 11000 nas células F4 e F5, respectivamente: selecionar as células B3 e B4; clicar em ; clicar na célula F4; pressionar a tecla  e, mantendo-a pressionada, acionar a tecla , liberando em seguida a tecla .
- 3 Caso o funcionário deseje selecionar as células B2, C2 e D2, ele poderá fazê-lo com sucesso por meio da seguinte seqüência de ações: clicar na célula B2; pressionar a tecla  e, mantendo-a pressionada, acionar duas vezes sucessivas a tecla , liberando em seguida a tecla .
- 4 Caso o funcionário deseje formatar como negrito os conteúdos de todas as células da primeira coluna, ele poderá fazê-lo com sucesso por meio da seguinte seqüência de ações: clicar na célula A2; clicar em ; clicar em .
- 5 Caso o funcionário desejasse determinar as quantias totais recebidas pelos projetos 1, 2 e 3 nos três anos, colocando os resultados nas células E3, E4 e E5, respectivamente, ele poderia fazê-lo com sucesso por meio da seguinte seqüência de ações: clicar na célula E3; clicar em ; teclar ; selecionar as células E3, E4 e E5; clicar no menu ; apontar para a opção Preencher e clicar em Para baixo.

QUESTÃO 23




Ainda no que se refere à figura mostrada no texto CI-I e ao Excel 97, julgue os seguintes itens.

- ❶ Caso o funcionário desejasse minimizar a janela mostrada na figura, ele poderia fazê-lo com sucesso clicando no ícone  na extremidade esquerda da barra de título, e clicando, em seguida, na opção Minimizar.
- ❷ Caso o funcionário selecionasse toda a tabela e clicasse em , seria criado automaticamente um gráfico do tipo colunas. Uma limitação desse botão é que ele permite apenas gráficos em colunas. A única forma de se criar outros tipos de gráficos, como o gráfico do tipo *pizza*, é utilizando a opção Gráfico..., do menu **Ferramentas**.
- ❸ Um clique no menu **Formatar** faz aparecer uma lista de opções, entre as quais a opção Coluna, que pode ser utilizada em uma seqüência de operações para alterar a largura da coluna em que se encontra uma célula selecionada.
- ❹ Caso o funcionário clique na célula E3, digite a expressão =1000+B3+C3+D3/10 e, em seguida, tecla **Enter**, aparecerá na célula E3 o número 3800.
- ❺ Caso o funcionário execute a seqüência de ações descrita a seguir, ao final dela aparecerão, nas células E3 e F4, respectivamente, os números 27000 e 21000: clicar na célula E3; digitar =\$B3+C\$3 e, em seguida, teclar **Enter**; clicar novamente na célula E3; clicar no menu **Editar** e em Copiar; clicar na célula F4; clicar no menu **Editar** e, em seguida, em Colar.

QUESTÃO 24

Um usuário, com o auxílio do Internet Explorer 5, acessou o *site* da FINEP para obter informações acerca do concurso público para provimento de cargo de analista. Por meio da *world wide web* (WWW), o usuário obteve a página WWW ilustrada na figura ao lado. A propósito desse acesso à Internet, do Internet Explorer 5, da Internet, da WWW e com base na figura mostrada, julgue os itens abaixo.



- ❶ Pode-se afirmar, observando a figura acima, que o Internet Explorer 5 estava trabalhando no modo *off-line* quando a figura foi obtida.
- ❷ Em razão de as palavras **Lançamento de Concurso Público** não estarem sublinhadas, pode-se concluir que, ao se clicar sobre elas não haverá nenhum *hyperlink* associado.
- ❸ A partir das informações contidas na figura mostrada, apesar de não ser possível afirmar qual é a quantidade de páginas WWW relacionadas no diretório  finep do histórico, é correto afirmar que, caso o usuário tenha acessado diversas páginas que foram relacionadas nesse diretório, a página www.finep.gov.br foi a primeira desse diretório a ser acessada na seção do Internet Explorer 5 ilustrada.
- ❹ Na seção do Internet Explorer 5 ilustrada na figura acima, caso o usuário queira realizar uma pesquisa para obter informações acerca de outros *sites* relacionados à FINEP, ele poderá, simplesmente, clicar em  Procurar, que, automaticamente, por meio do *site* do AltaVista, fará a pesquisa desejada.
- ❺ Na seção do Internet Explorer 5 mostrada, caso o usuário queira enviar a um destinatário, por meio do correio eletrônico, a página www.finep.gov.br ilustrada acima, ele poderá fazê-lo corretamente clicando em  Correio, que torna disponível a opção de enviar o documento desejado como um anexo ou como uma mensagem somente de leitura.

LÍNGUA INGLESA

Text LI-I – questions 25 to 28

Whereas science was long considered as a vehicle of knowledge, and not as the principle of an action, modern times have witnessed the development of sciences and technologies enabling humankind to establish strategies to act upon nature. In other words, science has passed from speculation to action. However, in doing so, it has brought up fresh problems and new concerns. If, only yesterday, we allowed it free development in the context of everyone's well-being it was supposed to guarantee, we now ask it to show previous proof of its innocence.

From this observation was born the idea of technology assessment, which appeared essential to scientific and political bodies. Mechanisms had to be put in place in order to control technical progress while, at the same time, anticipating its consequences.

In the early 80's, on the occasion of a number of debates such as the orientations concerning nuclear, spatial or *cable* programmes, the French Parliament came to the conclusion that it was unable to evaluate the Government's decisions on the major directions of scientific and technological policy.

It therefore decided to endow itself with its own structure of assessment: the Parliamentary Office for Evaluation of Scientific and Technological Options (POESCT).

Any matter referred to POESCT leads to the nomination of one or more *rapporteurs*, exclusively selected from the members of POESCT. Many different study programmes have brought together a member of the National Assembly and a Senator. After preparing his study programme, the *rapporteur* submits the conclusions of his feasibility study together with methodological remarks to the members of POESCT. At that stage, he suggests either that an end should be put to his work, which happens very rarely, or he proposes to modify the extent of the study.

The *rapporteur* then goes ahead with hearings enabling him to gather, without exclusion, all opinions from concerned persons and organizations. He may also travel in France or abroad in order to inspect installations and firms connected with his work.

Throughout his study, the *rapporteur* is assisted by a parliamentary civil servant and, if need be, by a work-group made up of competent people not belonging to Parliament. He may also hire French or foreign free-lance experts and consultants for further investigation into specific items. He may likewise gather the opinions of trade unions, professional organizations, and charities for the protection of the environment or consumer-defence.

Internet: <<http://www.assemblee-nat.fr/2/21cca.htm>> (with adaptations).

QUESTÃO 25

According to text LI-I, judge the items below.

- ❶ Formerly science used to be a matter of speculative considerations.
- ❷ Science was long taken as a principle of an action.
- ❸ Only nowadays are humans able to change nature.
- ❹ In the past, it was assumed that science was capable to ensure humanity's well-being.
- ❺ Neither science nor technology can just be freely developed.

QUESTÃO 26

It can be concluded from text LI-I that

- ❶ technology evaluation is only a scientific matter.
- ❷ mechanisms should substitute for technical progress.
- ❸ technology has to be controlled to prevent its bad consequences.
- ❹ about twenty years ago, the French Government could take decisions concerning nuclear matters.
- ❺ French Government decisions concerning scientific and technological policy were thought to have to be assessed by the Parliament.

QUESTÃO 27

Based on text LI-I, judge the following items.

- ❶ The POESCT's role is to endorse the French Government decisions.
- ❷ Once a matter is sent to POESCT at least two *rapporteurs* are immediately appointed.
- ❸ The POESCT is a technical entity.
- ❹ Hardly ever are the *rapporteur's* conclusions regarding his feasibility study brought to an end.
- ❺ The *rapporteur* submits his study directly to the Government.

QUESTÃO 28

In relation to text LI-I, judge the items that follow.

- ❶ The nominated *rapporteur* collects opinions from every person and organization.
- ❷ The *rapporteur* may get in touch with foreign firms related to his study.
- ❸ Other experts throughout other countries may also take part in the *rapporteur's* study.
- ❹ The POESCT is a French institution.
- ❺ The designated *rapporteur* only hears technical institutions.

Texto LP-I – questões 29, 30 e 33

A conflitante formação de valores das novas gerações

1 A família tem sido considerada a célula-base da sociedade; ela concebe e desenvolve novos indivíduos, reproduzindo e alterando valores sociais, das mais variadas formas. A ela é
4 confiada a responsabilidade de formar gerações. Questiona-se, entretanto, se a família estaria, realmente, desempenhando esse papel e formando gerações moral e eticamente saudáveis, ou
7 delegando essa responsabilidade a terceiros, arriscando-se a produzir conflitos dessa ordem consigo mesma.

10 Faz-se necessário verificar que a dinâmica social que enfrentamos impingiu-nos a transferir o papel de criação de nossos filhos às creches e escolas, bem como a diminuirmos nosso tempo de contato com eles, resultando prejudicada a transferência
13 direta de valores de uma para outra geração.

16 Tende a ocorrer, então, uma padronização nos valores dos novos seres, uma vez que, em cada faixa social, predomina um código ético e moral distinto e bastante definido. Ainda que, por vezes, estes se mesquem, a tendência para uma massificação, quer de grupos ou global, cujo controle nos foge, é inevitável.

19 A conseqüência de uma relação social como a descrita, no âmbito da família que carece de tempo de convívio e de ideais comuns, é a suscetibilidade ao rompimento brusco da
22 intimidade familiar, devido a confrontos entre pessoas que, embora ligadas pelo mesmo sangue, não aprenderam juntas os caminhos e o valor da vida. Pode ocorrer, então, o surgimento de uma geração que ficará à mercê de conceitos sociais pluralistas os
25 quais, embora preparem a família para enfrentar e reproduzir a sociedade, não lhe garantem a transferência dos valores entre as
28 gerações.

André Felipe G. Martins. *Desmistificando a redação*. Florianópolis: Pallotti, 1997, p. 64 (com adaptações).

QUESTÃO 29

Julgue os itens abaixo com relação às idéias do texto LP-I.

- ❶ O autor põe em dúvida a competência da família moderna para formar novas gerações saudáveis quanto à moral e à ética.
- ❷ A causa maior dos danos advindos da transferência de insólitos valores de uma para outra geração reside na dinâmica social que transfere o papel de criação de nossos filhos às creches e escolas.
- ❸ Ainda que valores de gerações distintas se mesquem, a tendência para uma massificação é inevitável, porque em cada faixa social predomina um código ético e moral distinto e bastante definido.
- ❹ Uma família carente de tempo de convívio e de ideais comuns está sujeita ao rompimento brusco, porque nem sempre pessoas ligadas pelo mesmo sangue aprendem a dar valor à vida.
- ❺ O autor percebe com otimismo um desfecho para o problema analisado, porque acredita que a sociedade possui mecanismos para garantir a transferência dos valores entre as gerações.

QUESTÃO 30

Em cada um dos seguintes itens, julgue se a substituição do fragmento de texto sublinhado pela expressão em negrito preserva o sentido original da mensagem apresentada no texto LP-I.

- ❶ “Questiona-se, entretanto, se a família” (l.4-5) ⇒ **portanto**
- ❷ “Tende a ocorrer, então, uma padronização” (l.14) ⇒ **dessa forma**
- ❸ “uma vez que, em cada faixa social” (l.15) ⇒ **haja vista que**
- ❹ “uma massificação, quer de grupos ou global” (l.17-18) ⇒ **ou grupal ou global**
- ❺ “pessoas que, embora ligadas pelo mesmo sangue” (l.22-23) ⇒ **quem, apesar de que**

Texto LP-II – questões de 31 a 33

Geração liberal — aplauso ou degola?

1 Às vésperas do terceiro milênio, labirintos misteriosos da ciência e doenças outrora incuráveis vêm sendo desvendados. Mas, à medida que se desenvolve, o século da
4 urgência expõe à guilhotina famílias inocentes, desnordeadas com o constante processo de mudanças sociais por que passamos.

7 Depois do período de ditadura militar brasileiro, de 1964 a 1979, o excesso de liberdade e a falta de rigidez na instrução dos filhos surgem como conseqüência da repressão
10 e do autoritarismo que os pais vivenciaram décadas atrás. As não raras cenas de hoje de violência e injustiça também contribuem para a degradação da família. Habitadas ao
13 cotidiano de assaltos, brigas e seqüestros, as crianças levam para dentro dos próprios lares atitudes agressivas — espelho do mundo moderno.

16 Grande parte dessa culpa atribui-se, ainda, à necessidade de nossa era consumista, que mantém os pais longe de casa, pois o trabalho, colocado em primeiro plano, absorve-lhes bastante tempo. Para compensar a carência
19 afetiva a que estão sujeitos seus filhos, os pais tentam, por meio de dinheiro, recuperar a integração em casa; compram-lhes brinquedos, roupas e calçados da moda.

22 Assim, o progresso tecnológico, com um riso irônico, lega aos homens seus inventos mirabolantes, mas debocha do crescimento desordenado e rápido de uma sociedade
25 contraditória, que se moderniza cientificamente, mas regride no âmbito dos valores morais. É preciso que se descubra o que torna o homem inerte diante de tal situação, para que se possa resgatar a união e a identidade da instituição família, pois ainda há tempo para se evitar a degola da mesma.

Lisiane Schneider. *Desmistificando a redação*. Florianópolis: Pallotti, 1997, p. 75 (com adaptações).

QUESTÃO 31

Julgue os itens abaixo, que constituem reescrituras de trechos do texto LP-II, quanto à correção gramatical e à manutenção do sentido original das idéias apresentadas no referido texto.

- ❶ Linhas de 1 a 6: Os labirintos misteriosos da ciência entre eles a cura para doenças outrora incuráveis, vêm sendo desvendados às vésperas do terceiro milênio. Mas à proporção que o século da urgência se desenvolve, expõe à guilhotina famílias inocentes e desnordeadas com o constante processo de mudanças sociais porque passamos.
- ❷ Linhas de 7 a 10: O uso excessivo da liberdade e a falta de rigidez na instrução dos filhos surgem como conseqüências da repressão e do autoritarismo que os pais vivenciaram há anos, durante o período da ditadura militar (1964 a 1979), no Brasil.
- ❸ Linhas de 16 a 19: Para satisfazer à nossa necessidade de consumistas, que nos mantêm longe de casa, atribuímos grande parte de nossa culpa ao trabalho, colocado em primeiro plano, absorvendo-nos bastante tempo.
- ❹ Linhas de 19 a 22: Para compensar a carência afetiva de seus filhos, os pais tendem a recuperar, por meio de dinheiro a integração familiar: compram-lhes roupas, brinquedos, e calçados da moda.
- ❺ Linhas de 27 a 30: É preciso descobrir o que torna o homem impávido diante de tal situação, para que se possam resgatar a união e a identidade da instrução familiar, contra cuja destruição ainda há tempo de se lutar.

QUESTÃO 32

Assim, o progresso **tecnológico** (a), **com um riso irônico** (b), **lega aos homens** (c) **seus inventos mirabolantes** (d), **mas debocha do crescimento desordenado** (e) e **rápido** (f) **de uma sociedade contraditória** (g), que se moderniza **cientificamente** (h), mas regride **no âmbito dos valores morais** (i).

Julgue os seguintes itens, referentes à função sintática das expressões negritadas e indexadas no fragmento do texto LP-II transcrito acima.

- ❶ As palavras assinaladas em (a) e (f) são adjetivos que exercem a função de adjuntos adnominais dos substantivos que as antecedem.
- ❷ As expressões destacadas em (b) e (h) são adjuntos adverbiais de modo.
- ❸ As expressões (c) e (e) são os objetos indiretos das formas verbais que as antecedem.
- ❹ A expressão (d) exerce a função de objeto direto da forma verbal “lega”.
- ❺ Tanto a expressão (g) quanto a (i) exercem a mesma função sintática: são complementos nominais do substantivo “progresso”.

QUESTÃO 33

Confrontando a tipologia textual e as idéias dos textos LP-I e LP-II, julgue os itens a seguir.

- ❶ Os dois textos dissertam acerca do mesmo assunto, qual seja, o conflito familiar na educação das novas gerações.
- ❷ Ambos os textos estruturam-se com um parágrafo introdutório, de âmbito geral, dois blocos em que se enfocam desdobramentos do tema e um parágrafo conclusivo, em que se arrematam as idéias já apresentadas.
- ❸ Enquanto o texto LP-I focaliza o assunto sem detalhar o fator temporalidade, o texto LP-II situa o problema no tempo e no espaço, circunscrevendo-o à realidade brasileira da segunda metade do século XX.
- ❹ Há em comum aos dois textos o argumento de que a diminuição do tempo de permanência dos pais com os filhos é um dos fatores responsáveis pelo aumento de conflitos.
- ❺ A conclusão de ambos os textos dá-se em forma narrativa, em linguagem conotativa, em um registro mais informal.

Texto LP-III – questões 34 e 35

A necessidade social determina que as pessoas desejem destinar recursos à aquisição de um objeto e não de outra coisa. O objeto da necessidade pode ser uma ferramenta de corte mais eficiente, um dispositivo capaz de elevar pesos maiores, um novo meio de utilizar combustíveis ou fontes de energia, ou ainda, já que as necessidades militares sempre serviram de estímulo à inovação tecnológica, pode tomar a forma de armas mais potentes. Na moderna sociedade de consumo, muitas necessidades são geradas artificialmente pela publicidade e pelo desejo de ostentação. Seja qual for a fonte da necessidade social, contudo, é essencial a existência de uma quantidade suficiente de pessoas que a manifestem, criando-se assim mercado para o produto desejado.

Os recursos sociais são igualmente indispensáveis para que uma inovação seja bem-sucedida. Muitas invenções fracassam pelo fato de não haver recursos sociais indispensáveis para sua realização — capital, matérias-primas e mão-de-obra qualificada. Os cadernos de Leonardo da Vinci, gênio do Renascimento, estão repletos de idéias para a construção de helicópteros, submarinos e aviões, mas a maioria delas sequer chegou ao estágio do protótipo devido à falta de algum tipo de recurso social. Um ambiente social favorável é aquele em que os grupos sociais dominantes estão preparados para se empenhar na defesa da inovação tecnológica. Essa receptividade pode limitar-se a determinados campos, como a perspectiva de aprimoramento das armas ou das técnicas de navegação, mas também pode tomar a forma de uma atitude questionadora mais generalizada. De qualquer modo, não há dúvida de que a existência de grupos sociais importantes, interessados em incentivar o trabalho de inventores e de aplicar suas idéias, foi sempre um fator determinante da evolução tecnológica.

Encyclopaedia Britannica do Brasil, versão eletrônica (com adaptações).

QUESTÃO 34

Julgue se as relações de sentido estabelecidas em cada um dos itens seguintes estão contempladas no texto LP-III.

- ❶ combustíveis e fontes de energia / recursos publicitários
- ❷ modismos e consumismo / necessidades religiosas
- ❸ atitude questionadora generalizada / recursos econômicos e financeiros
- ❹ aquisição de bens materiais / necessidades sociais
- ❺ inovações tecnológicas / necessidades militares

QUESTÃO 35

Com relação à sintaxe de concordância e de regência, à pontuação e à manutenção do sentido original do texto LP-III, julgue os itens que se seguem, que constituem reescrituras de trechos do primeiro parágrafo desse texto.

- ❶ O desejo das pessoas é determinado pela necessidade social, que obedece os impulsos à aquisição de um objeto sim, e de outro produto, não.
- ❷ O objeto de uma necessidade pode ser uma ferramenta que corte mais eficientemente, um dispositivo que levante pesos maiores, uma nova forma de utilização de combustíveis ou de fontes de energia (...)
- ❸ (...) porque as carências militares sempre estimularam a inovação tecnológica, o objeto da necessidade pode tomar a forma de armas mais potentes.
- ❹ Muitas necessidades modernas da sociedade de consumo são, oriundas pela artificialidade publicitária e pelo desejo de ostentação do produto em moda.
- ❺ Entretanto, a criação de mercado para o produto almejado, qualquer que seja a fonte da necessidade social, depende, essencialmente, de haver uma quantidade suficiente de pessoas declaradamente interessadas.

PROVA DISCURSIVA

Na prova a seguir, que vale **quatro** pontos, faça o que se pede, usando as páginas para rascunho do presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA, no local apropriado, pois **não serão avaliadas provas com texto escrito em local indevido**. Utilize, no mínimo, **trinta** e, no máximo, **sessenta** linhas. Qualquer prova com extensão aquém da mínima de **trinta** linhas **efetivamente escritas** será apenada, e qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **sessenta** linhas será desconsiderado.

Leia os seguintes fragmentos de textos.

O avanço da tecnologia trouxe inúmeros benefícios para o homem, dos quais o principal foi tornar o trabalho mais fácil e mais produtivo. Interpretadas como motores do progresso, as inovações tecnológicas foram implantadas sem cuidado com seus possíveis efeitos prejudiciais. Nos últimos anos do século XX, o lado negativo do progresso tecnológico tornou-se objeto de reflexão nas sociedades industrializadas, que se voltaram para a busca de tecnologias alternativas menos agressivas ao ambiente.

Em qualquer estudo histórico da evolução tecnológica, torna-se inquestionável a existência de um elemento progressivo na tecnologia que, em geral, evolui de forma cumulativa, à medida que cada nova geração herda da anterior um estoque de técnicas — sobre o qual trabalhará se sentir necessidade e se as condições sociais permitirem. Embora isso se tenha registrado no passado, e ainda na atualidade, não é, porém, intrínseco à natureza da tecnologia que tal processo de acumulação deva ocorrer, e nem sempre assim se dá a evolução. O fato de muitas sociedades terem permanecido estagnadas por longos períodos, mesmo quando se encontravam em estágios relativamente avançados da evolução tecnológica, e de algumas terem chegado a regredir e a perder técnicas que receberam e acumularam, demonstra a natureza ambígua da tecnologia e a importância fundamental de relacioná-la a outros fatores sociais.

Encyclopaedia Britannica do Brasil, versão eletrônica (com adaptações).

José

E agora, José?	já não pode fumar,	mas o mar secou;
A festa acabou,	cuspir já não pode,	quer ir para Minas
a luz apagou,	a noite esfriou,	Minas não há mais.
o povo sumiu,	o dia não veio,	José, e agora?
a noite esfriou,	o bonde não veio,	(...)
e agora, José?	o risco não veio,	Sozinho no escuro,
e agora, você?	não veio a utopia,	qual bicho-do-mato,
você que é sem nome,	e tudo acabou	sem teogonia
que zomba dos outros,	e tudo fugiu	sem parede nua,
você que faz versos	e tudo mofou	para se encostar,
que ama, protesta?	e agora, José?	sem cavalo preto
e agora, José?	(...)	que fuja a galope
	Com a chave na mão	você marcha, José!
Está sem mulher,	quer abrir a porta,	José, para onde?
está sem discurso,	não existe porta;	
está sem carinho,	quer morrer no mar,	
já não pode beber,		

Carlos Drummond de Andrade. *Obra completa*. Rio de Janeiro: Aguilar, 1964, p. 130.

Considerando que as idéias apresentadas nos textos da prova objetiva de língua portuguesa e nos fragmentos acima têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo, posicionando-se a respeito do tema a seguir.

O PROGRESSO TECNOLÓGICO TRAZ FELICIDADE PARA A HUMANIDADE?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	